



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิภาศิริ

เลขที่ 70 หมู่ 1 แขวง/ตำบล ท่งกระตาดพัฒนาเขต/อำเภอ
หนองกี่ จังหวัด บุรีรัมย์ 31210

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนนิภาศิริ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก

โรงเรียนนิภาศิริขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิภาศิริ

เมษายน 2563

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	23
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	29
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	32
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	32
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	33
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	34
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	34
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	35
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	36
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	45
	3. จุดเด่น	46
	4. จุดควรพัฒนา	47
	5. แนวทางการพัฒนา	48
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	48
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน นิภาศิริ รหัส 1131100006 ที่ตั้ง 70 หมู่ 1 ต.ทุ่งกระตาดพัฒนา อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์ 31210
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 086 - 0393889 โทรสาร 044 - 653378
 E - mail Nipasiri@hotmail.co.th www.nipasiri.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2537
 เปิดสอนระดับชั้น ประถมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 992 คน จำนวนบุคลากร 60 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2562
 - 2.2 แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาประจำปี
 - 2.3 สารสนเทศ
 - 2.4 รายงานวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย
ที่มีต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิภาศิริ
 - 2.5 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.6 สรุปการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
 - 2.7 สรุปผลการประเมินตามตัววัดความสำเร็จ
 - 2.8 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนิภาศิริ
 - 2.9 เว็บไซต์โรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและเครื่อง
เล่นสนามภายในโรงเรียน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 งานทะเบียน วัตถุประสงค์ : พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน
แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพ คุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 จัดหลักสูตรรายแมวมุม

4.2 จัดประสบการณ์หลักเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คู่กับการสอนเชิงปฏิบัติการ

4.3 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

4.4 จัดการสอนแบบโครงงาน

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 สร้างความร่วมมือในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

6.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

6.4 การดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการ โรงเรียน)

(นางทัศนีย์ ตราวณิชกุล)

วัน 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน นิภาศิริ รหัส 1131100006 ที่ตั้ง 70 หมู่ 1 ต.ทุ่งกระตาดพัฒนา อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์ 31210
 ตั้งกััดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 086 - 0393889 โทรสาร 044 - 653378
 E-mail Nipasiri@hotmail.co.th www.nipasiri.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2537
 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 992 คน จำนวนบุคลากร 60 คน

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย 8 อำเภอ คือ

1. อำเภอหนองกี่
2. อำเภอเสิงสาง
3. อำเภอหนองบุญมาก
4. อำเภอหนองหงส์
5. อำเภอจักราช
6. อำเภอครบุรี
7. อำเภอนางรอง
8. อำเภอโนนสุวรรณ

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้รับใบอนุญาต นางทัศนีย์ ตรีวณิชกุล วุฒิการศึกษ บริญาโท ศศ.ม.สาขาการบริหาร
 การศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริตั้งแต่วันที่ 16 เดือน
 พฤษภาคม 2537 จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญา ศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน คนพัฒนา

คำขวัญ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง คือ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี

สีชมพู หมายถึง คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน รักการศึกษา

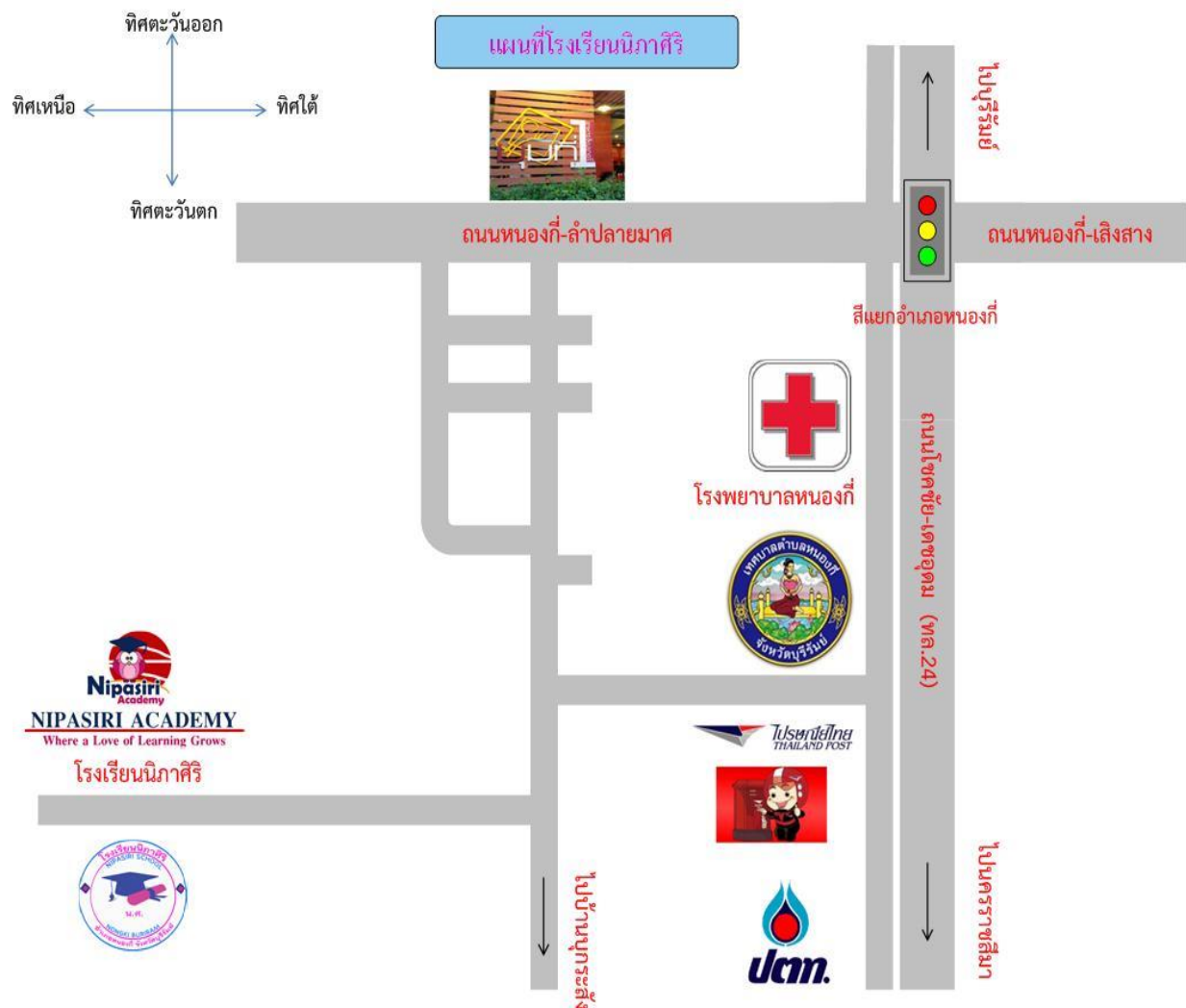


ตราประจำโรงเรียนหมวกบัณฑิต ไปประกาศนียบัตร วงกลมล้อมรอบหมายถึงความมุ่งมั่นทางการศึกษา
ความสำเร็จทางการศึกษา ความรักความอบอุ่น ที่มีให้ซึ่งกันและกัน

อัตลักษณ์: ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์: - คนตรีเด่น

อาคารสถานที่ มีเนื้อที่ 8 ไร่ อาคารเรียนปฐมวัย 4 หลัง อาคารประถมศึกษา 2 หลัง อาคารมัธยมศึกษา 2 หลัง
หลังอาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของสถานศึกษา ได้แก่ อำเภอหนองกี่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ
เทศบาลหนองกี่ ห้องสมุดประชาชน วัดสระหลวง ไปรษณีย์ 31210



ประวัติโรงเรียนนิภาศิริ

โรงเรียนนิภาศิริตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งกระตาดพัฒนา อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนางทัศนีย์ ตรีวณิชกุล เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

ในปี พ.ศ.2537 นางทัศนีย์ได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้สร้างอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2540 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 1 หลัง เพื่อรองรับการขยายความจุนักเรียน และขอขยายการศึกษา

ในปี พ.ศ.2545 ได้ขอขยายความจุนักเรียนและขอขยายระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 พร้อมขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนอนุบาลนิภาศิริ เป็นโรงเรียนนิภาศิริ

ในปี พ.ศ.2547 ได้ขอขยายความจุนักเรียน และขอขยายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนในปีการศึกษา 2547

ในปี พ.ศ.2553 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง เพื่อรองรับการขยายความจุนักเรียน

ในปี พ.ศ.2554 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงใบอนุญาตการใช้อาคารเรียนและความจุนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2555 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง เพื่อรองรับการขยายทางด้าน 2 ภาษา

ในปี พ.ศ. 2558 ได้สร้างสระน้ำขนาด 6 * 8 เมตร จัดของเล่นขนาดใหญ่ให้ระดับอนุบาลเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในวัยเรียน

ในปี พ.ศ. 2561 ได้สร้างอาคารอนุบาลเพิ่ม 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2562 ได้สร้างจัดทำสวนเกษตรน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโรงเรือน 4 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนนิภาศิริมีอาคารเรียนรวมทั้งหมด 9 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 51 ห้องเรียน สามารถรองรับนักเรียนได้จำนวน 2,370 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนนิภาศิริ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance / เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว.....90,000.....บาทต่อปี

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีกินไถ่งานประจำอำเภอหนองกี่

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส / จุดแข็ง

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ชัดเจน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียน
- 4) โรงเรียนมีสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อจำกัด / จุดอ่อน

- 1) เด็กส่วนใหญ่อยู่ต่างอำเภอและไกลจากโรงเรียน ยากลำบากต่อการเดินทางมาโรงเรียน
- 2) นโยบายจากภาครัฐที่ไม่แน่นอน
- 3) บุคลากรมีการเข้าออกบ่อย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- 4) บุคลากรมีวุฒิการศึกษาที่ไม่ตรงเอกกับการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2560 ใช้หนังสือของสถาบันคุนยวิชัยทางวิชาการ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด 72 ตารางเมตร และมุมตามห้อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด 11,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ.....บัตรห้องสมุด.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...250....คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ76.22....ของนักเรียนทั้งหมด

ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด.....13.....ห้อง 'ได้แก่'

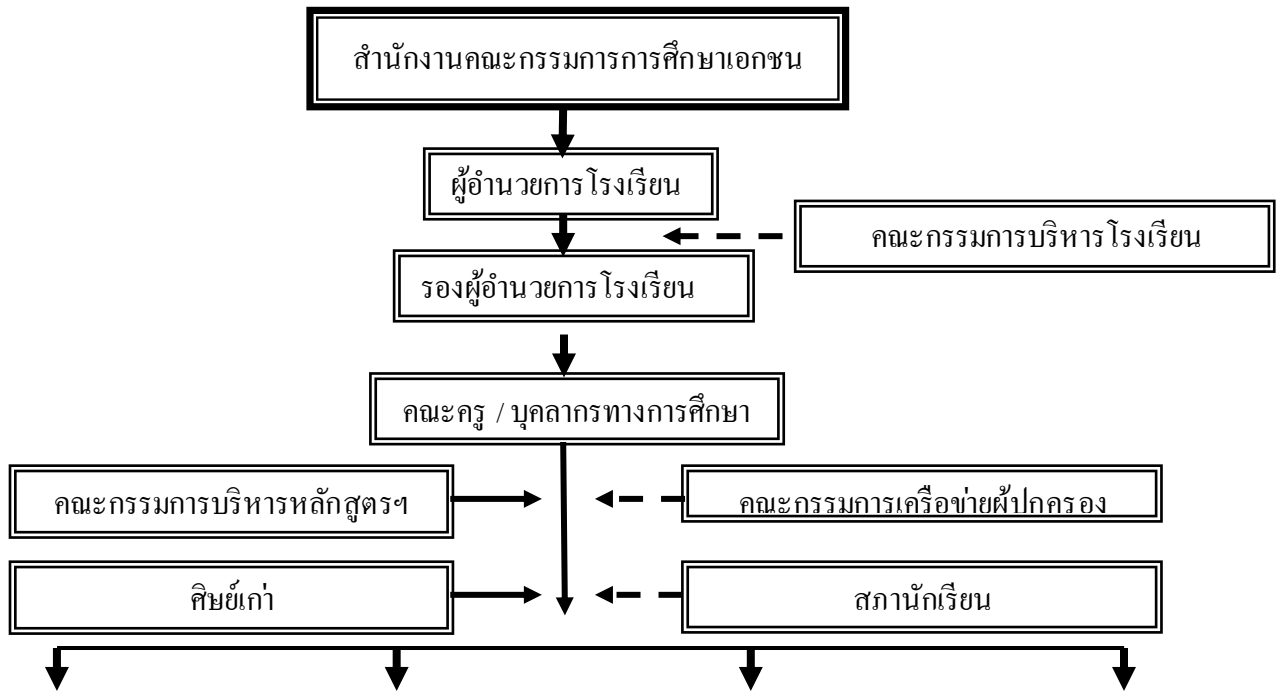
ห้องคอมพิวเตอร์	... 2....ห้อง	ห้องศิลปะ	.....1.....ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	....1....ห้อง	ห้องพยาบาล	.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	....2....ห้อง	ห้องพละ	.....1.....ห้อง
ห้องนาฏศิลป์ / ดนตรี	...2....ห้อง	ห้องสหนาการ	.....1.....ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	.....1....ห้อง	ห้องศาสนสัมพันธ์	.....1.....ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อม โปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด.....45.....เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1.ใช้ในการเรียนการสอน	40
2.ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	45
3.ใช้ในการบริหาร	5

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย.....170.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ75.56.....ของนักเรียนทั้งหมด

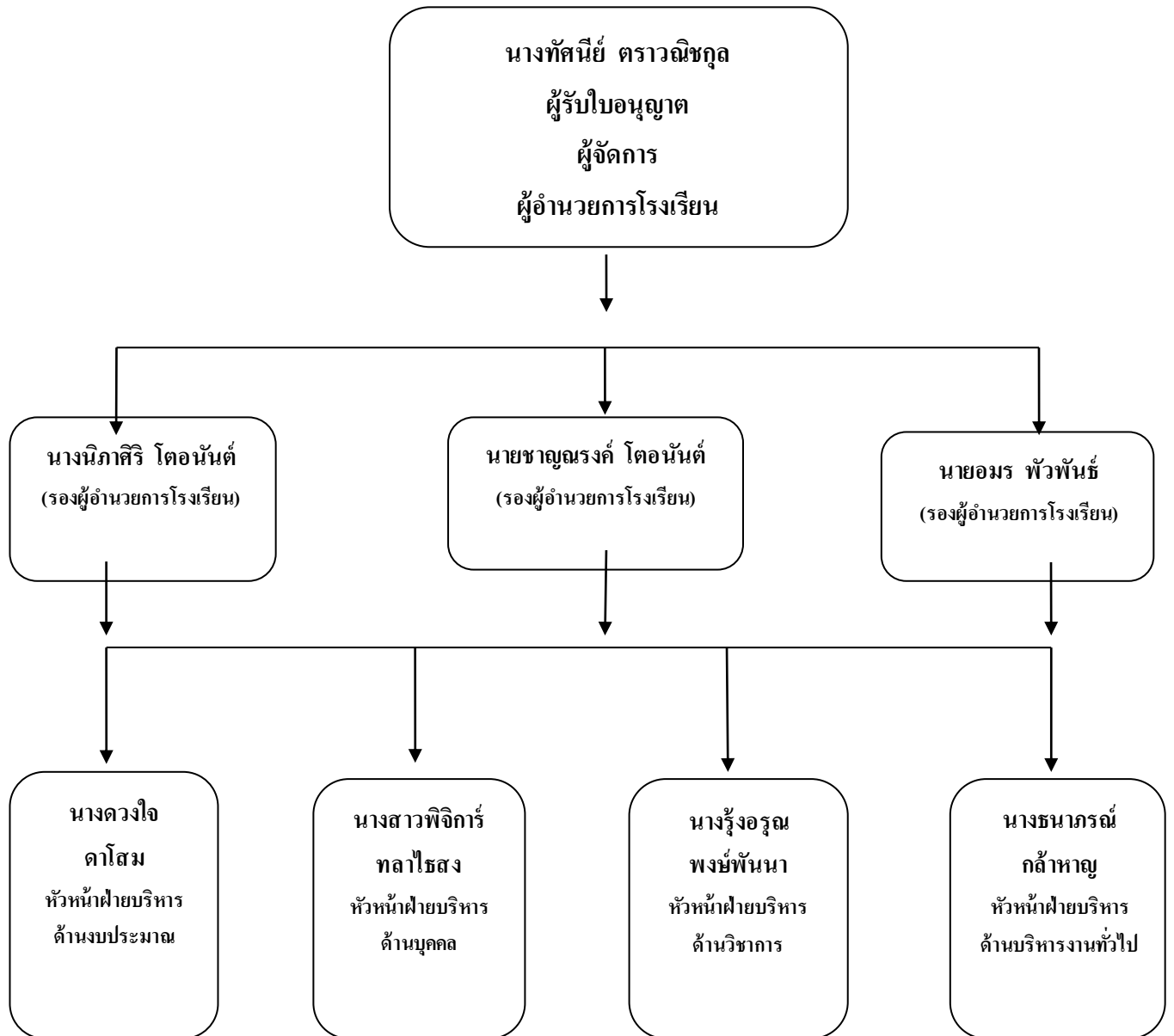
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านกรวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน/เขตพื้นที่การศึกษาฯ โดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การลาออกของครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
<p>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>9. การนิเทศการศึกษา</p> <p>10. การแนะแนว</p> <p>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>11. การวางแผนพัสดุ</p> <p>12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สข</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ</p> <p>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>17. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>18. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน</p> <p>19. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน</p>	<p>8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>9. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>10. การจัดทำบัญชีรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับเงินสนับสนุนต่างๆ</p> <p>11. การส่งเสริมการประเมินการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>12. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>13. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>14. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>15. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>16. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>8. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>10. การจัดทำสำมะโนประชากร</p> <p>11. การรับนักเรียน</p> <p>12. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>14. การทัศนศึกษา</p> <p>15. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>18. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p>

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิภาศิริ



ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนรวม 257 คน

- ระดับเตรียมอนุบาล จำนวน 32 คน

- ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 225 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับศึกษา / ชั้น

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1/2562			ภาคเรียนที่ 2/2562			รายชื่อครูประจำชั้น
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	
อนุบาล 1/1 in	11	12	23	11	12	23	นางสาวบัณฑิตา บุญทูล
อนุบาล 1/2	12	12	25	13	15	28	นางสาวโศจิรัตน์ มิขุนทด
อนุบาล 2/1	10	9	20	9	10	19	นางสาวสุทธิธาศิณี ไตรพรหม
อนุบาล 2/2	9	10	19	9	11	20	นางสาวศิริลักษณ์ ไชยสน
อนุบาล 2/3	10	14	24	13	11	24	นางสาวมณีรัตน์ มีแก้ว
อนุบาล 2/4	10	12	22	10	12	22	นางสาวนิตยา พรหมแพง
อนุบาล 3/1	3	6	9	3	6	9	นางจุรีย์พรจันทรภาส
อนุบาล 3/2	12	10	22	12	9	21	นางสาวจิตภัสร์ พุทธโคตร
อนุบาล 3/3	17	13	30	16	13	29	นางสาววันเพ็ญ โพธิ์เงิน
อนุบาล 3/4	14	16	30	14	16	30	นางสาวเสารัตน์ โกรรัมย์
ครูพี่เลี้ยง							นางสาวสาวิตรี ทองคำ Miss.LoraSildaLuberas Miss.Herlyn Real Jarder Miss.Christymae Miss.Josphine Wambu iNjuguna Miss.DamarisNungar iMuigal
รวม	108	114	224	110	115	225	16

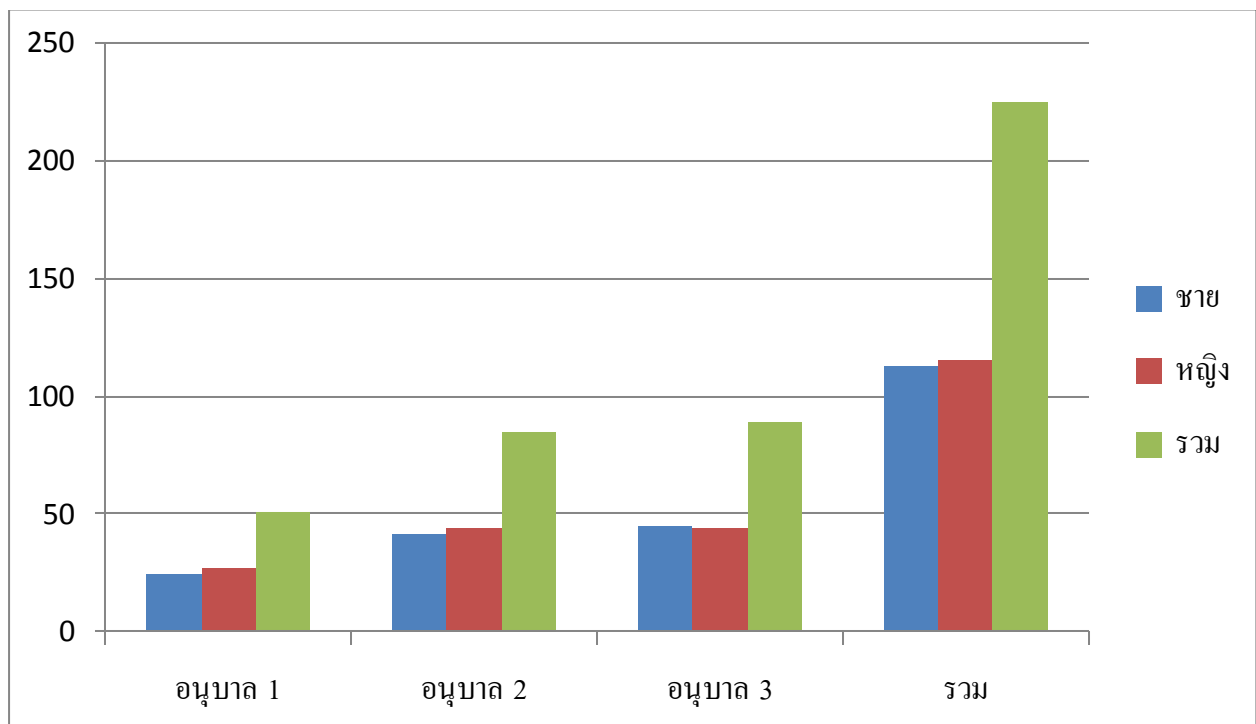
การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
 English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่1	1	1	24	27	-	-	51
อนุบาลปีที่2	2	2	41	44	-	-	85
อนุบาลปีที่3	2	2	45	44	-	-	89
รวมทั้งสิ้น	5	5	110	115	-	-	225

แผนภาพผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

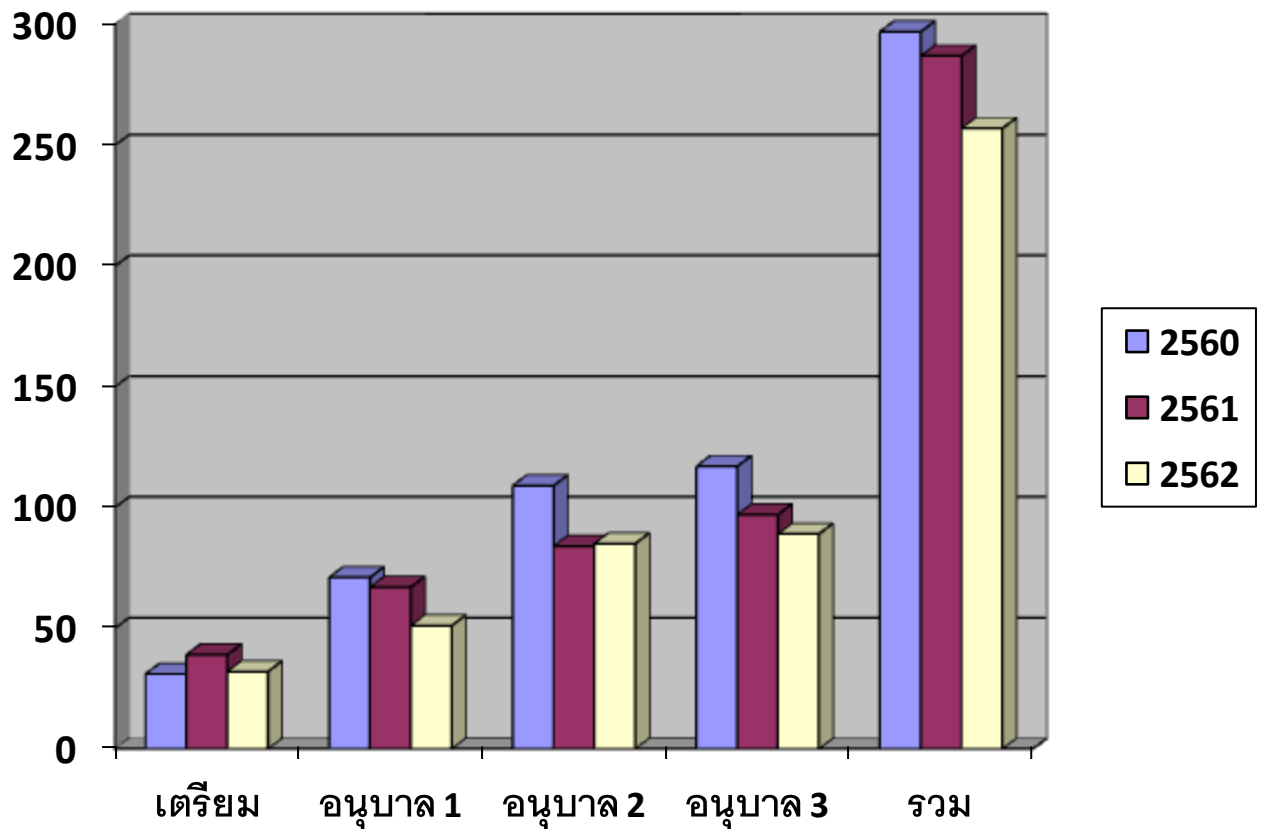


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล - อนุบาล 3

ปีการศึกษา 2560 – 2562

ปีการศึกษา	เตรียมอนุบาล			อนุบาล 1			อนุบาล 2			อนุบาล 3			รวม ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
2560	17	14	31	37	34	71	59	50	109	56	62	118	329
2561	22	17	39	32	35	67	43	41	84	46	51	97	287
2562	16	16	32	24	27	51	41	44	85	45	44	89	257

จำนวนนักเรียนอนุบาล 2560-2562



ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีครู จำนวน 60คน บุคลากรทางการศึกษา 1 คน มีอายุเฉลี่ย 42.20 ปี มีประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ย 18 ปี สอนเฉลี่ยระดับชั้นอนุบาล 15 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับประถมศึกษา 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษา 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ และมีสถิติการเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนในรอบปีที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี ในด้านอัตราค่าจ้างสถานศึกษามีอัตราส่วนนักเรียน ต่อครู ระดับปฐมวัย จำนวน 1:16ประถม จำนวน 1:30 ระดับมัธยม จำนวน 1:30ในด้านวุฒิการศึกษา ครูโดยรวมร้อยละ 100 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 100 ของครูโดยรวมสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา 2562

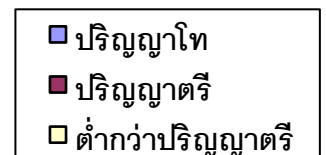
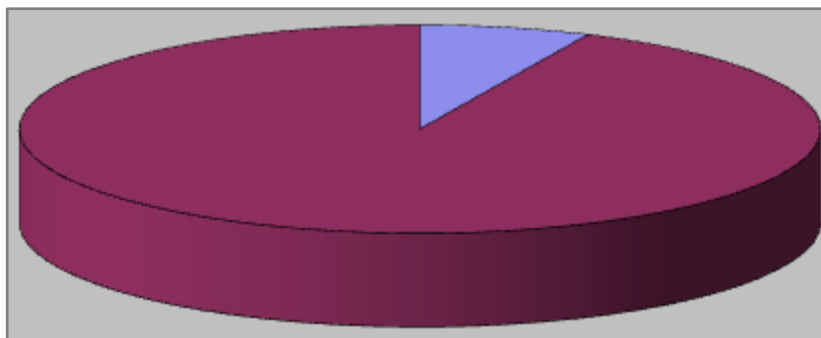
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	ปีที่จบการศึกษา
1.	นางทัศนีย์ ทรายวิชกุล	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	08/11/05	2550
2.	นางนิภาศิริ โตอนันต์	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	29/01/28	2554
3.	นายชาญณรงค์ โตอนันต์	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	14/03/24	2554
4.	นายอมร พัวพันธ์	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	13/07/17	2552
5.	นางอมรรัตน์ พัวพันธ์	ค.บ. (ปฐมวัย)	29/08/19	2540
6.	นางดวงใจ คาโสม	วท.บ. (เคมี)	02/02/22	2551
7.	นางรุ่งอรุณ พงษ์พันทนา	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	13/08/25	2548
8.	นางชนาภรณ์ กล้าหาญ	ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	02-12-15	2534
9.	นางสาวอรรวรรณ เนตรคำกุล	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	19/11/35	2558
10.	นางสาวพิจิการ์ทลาไชสง	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	24/09/36	2559
11.	นางสาวบัณฑิตา บุญทูล	ค.บ. (ปฐมวัย)	15/04/33	2557
12.	นางพรทิพย์ โสมกุล	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	10/03/27	2550
13.	นางสาวโคจิรัตน์ มิขุนทด	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	27/12/33	2558
14.	นางสาวศิริรัตน์ ปราบรัมย์	ค.บ.(วิทยาศาสตร์)	28/05/35	2558
15.	นางสาวเฉลิมสิริ เปรมพินิจ	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	03/05/2500	2539

16.	นางสาววันเพ็ญ โปธิ์เงิน	ค.บ.(ศิลปะศาสตร์สื่อมวลชน)	17/02/2521	2556
17.	นางสาวแพรววิภา หมวดพิมาย	ค.บ. (ปฐมวัย)	10/01/34	2559
18.	นายบัญญัติ พูลเพิ่ม	พช.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	01/10/2499	2532
19.	นางนงนุช จำสนอง	ค.บ.(คนตรีศึกษา)	06/03/27	2537
20.	นางสาวบุษราคัม ฐานกระโทก	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	29/07/36	2560
21.	นางสาวกาญจนพร ก่ายกอง	วท.บ. (ชีววิทยา)	11/04/38	2561
22.	นางสาววันเพ็ญ พลาหาญ	วท.บ. (ชีววิทยา)	17/11/38	2561
23.	นางสาวปวีณา ฉกรรจ์ศิลป์	ค.บ. (เคมี)	31/12/37	2561
24.	นางเทพประทาน ฉวีวงศ์	บช.บ. (การตลาด)	06/01/20	2545
25.	นางสาวผาณิต มนต์ดี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	23/04/34	2558
26.	นายอภิภัทร จันทิพย์	ค.บ. (ศิลปศึกษา)	03/07/37	2561
27.	นายรัชชชัย วัดกลาง	ค.บ. (ฟิสิกส์)	09/05/37	2561
28.	นางสาวสมพร ศรีกระสังข์	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	05/04/20	2556
29.	นางสาวดารุณีสีลาเกตุ	ค.บ. (สังคมศึกษา)	30/12/37	2561
30.	นายพรทิวี สงวนพิมพ์	พช.บ.(สังคมศาสตร์การบริหารรัฐกิจ)	04/01/11	2544
31.	นางสาวบังอร จันทาทัพ	วท.บ. (ชีววิทยา)	30/05/38	2561
32.	นายวรนาถ รัตนาทิวัต	ค.บ. (พลศึกษา)	25/08/35	2560
33.	นางสาวจันทิศา บุญพูน	ค.บ. (ฟิสิกส์)	17/10/37	2561
34.	นางสาวชุตินา ชัยพล	บช.บ (คอมพิวเตอร์)	15/09/34	2560
35.	นางสาวกมลชนก บุรานอก	ค.บ. (อุตสาหกรรมศึกษา)	05/12/38	2561
36.	นางสาวเสาวรัตน์ โกรรัมย์	วทบ. (สถิติประยุกต์)	08/02/40	2562
37.	นางสาวศิริลักษณ์ ไชยสน	ค.บ.(พลศึกษา)	18/02/39	2562
38.	นางสาวนุจิรา แสงนุช	ค.บ.สังคมศึกษา	30/05/38	2561
39.	นางสาวสุทธิธาธิณี ไตรพรหม	ค.บ. (ปฐมวัย)	20/03/35	2559
40.	นางสาวมณีรัตน์ มีแก้ว	บช.บ (บัญชี)	29/05/32	2557
41.	นางสาวชนาพร ตามกลาง	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	02/02/38	2562
42.	นางสาวเพียงเดือน เปลาโก	ศศ.บ ภาษาไทย	09/12/33	2560

43.	นางสาวสุภาพร เพาะขุนทด	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	26/03/39	2562
44.	นายบุญเยี่ยม บุญจันทร์	วทบ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	03/01/35	2557
45.	นางสาวมิ่งขวัญ ศรีสอน	ศษ.บ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	31/01/37	2561
46.	นางสาวพรรณนิภา แม้นทอง	คบ. (เคมี)	21/02/39	2562
47.	นายอมรเทพ ร่วมกุล	คบ. (ดนตรี)	03/02/38	2562
48.	นางรชนี บุตรโคตร	ศศบ. (อังกฤษ)	03/03/24	2559
49.	นางสาวจริยาภรณ์ พูนสวัสดิ์	ศศบ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	17/10/37	2560
50.	นางสาวนิตยา พรหมแพง	อ.ศศ (การศึกษาปฐมวัย)	31/01/35	2562
51.	นางสาวสาวิตรี ทองคำ	ม.6 (ครูพี่เลี้ยง)	27/01/37	2555
52.	Mrs. Nomalizo Yvonne Mvimbe	Bachelor of Science	11/02/1967	2533
53.	Miss.Juanalyn	AB-Mass communication	24/06/1987	2009
54.	Miss.Joan 's Trullillo	Bachelor of Science	17/04/1979	2001
55.	Miss.Christymae	Bachelor of Elementary education General Education	13/07/1992	2514
56.	Miss.NaormiMwende	Bachelor of inArts (Education)	23/08/1985	2010
57.	Miss.JosphineWambu iNjuguna	Bachelor of Education (English Literature)	21/11/1992	2015
58.	Miss.LoraSildaLuberas	Bachelor of Sciencecommunication in data Prosessing	14/05/1980	1980
59.	Miss.DamarisNungariMuigal	Bachelor of Arts (Education)	16/07/1995	2018
60	Miss.Herlyn Real Jarde	Bachelor of Science	01/07/1996	2019

ตารางที่ 3 ข้อมูลด้านการศึกษามุคลากร อายุ และประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	58	37
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1	-	-	3	40	21
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู	7	47	-	54	-	30	9
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง	-	5	5	-	-	49	11
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	32	6
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	59	28
รวม	10	55	6	55	4	45	19



- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 38 คน
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 16 คน

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
= ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ			3		3
รวม			4		4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		10			10
- ครูต่างชาติ		5			5
รวม		15			15
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		1			1
4. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม		1			1
รวมทั้งสิ้น		16	4		20

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...16... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...23... : ...1....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้น ให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	6	-	-	-		
ภาษาไทย	-	-	1	-	1	-
คณิตศาสตร์	1	-	2		1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	9	-	6	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	-	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	1	-
ศิลปะ	-	-	2	-	1	-
การงานอาชีพ	1	-	1	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	5		2	-	1	-
	16		23	-	15	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.	-	-	-	-	-
	2.	-	-	-	-	-
	3. เพิ่มได้					

1.3.4สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรมปีการศึกษา 2562
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวโศจิรัตน์ มีขุนทด - นางสาวนิตยา พรหมแพง - นางสาวจิตติภัสร์ พุทธ โคตร - นางสาววันเพ็ญ โพธิ์เงิน 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรม โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาคูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตาม พหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active learning AL - อบรมจินตคณิต - อบรมมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ - อบรม Phonic - อบรมประกันคุณภาพภายในของสังกัดเอกชน
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวสุทธิธาศิณี ไตรพรหม 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรม โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาคูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตาม พหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active learning AL - อบรมจินตคณิต - อบรมมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ - อบรม Phonic
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวสวารัตน์ ไกรรัมย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรม โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาคูตาม หลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตาม พหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active learning AL
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวศิริลักษณ์ ไชยสน - นางจุริย์พร จันทรภาส 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรม โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาคูตาม หลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตาม พหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active learning AL - อบรมวิทยาการคำนวณ
<ul style="list-style-type: none"> - นางสาวบัณฑิตา บุญทูล - นางสาวมณีรัตน์ มีแก้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อบรม โครงการยกระดับคุณภาพการพัฒนาคูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตาม พหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active learning AL - อบรมจินตคณิต - อบรมมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ - อบรม Phonic
<ul style="list-style-type: none"> - Miss.LoraSilda Luberas - Miss.Herlyn Real 	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการสอนสู่มาตรฐานสากล

Jarder - Miss.Christymae - Miss.Josphine WambuiNjuguna - Miss.Damaris NungariMuigal	
--	--

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา	ศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน คนพัฒนา
คำขวัญ	มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู



สีน้ำเงิน	หมายถึง คือ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี
สีชมพู	หมายถึง คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน รักการศึกษา

ตราประจำโรงเรียนหมวกบัณฑิต ใบประกาศนียบัตร วงกลมล้อมรอบหมายถึงความมุ่งมั่นทางการศึกษา
ความสำเร็จทางการศึกษา ความรักความอบอุ่น ที่มีให้ซึ่งกันและกัน

อัตลักษณ์: ระดับปฐมวัย - พุดเพราะ ไหว้สวย

เอกลักษณ์: - โรงเรียนอบอุ่นเสมือนบ้าน

อาคารสถานที่ที่มีเนื้อที่ 8 ไร่ อาคารเรียนปฐมวัย 4 หลัง อาคารประถมศึกษา 2 หลัง อาคารมัธยมศึกษา 2 หลัง
อาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของสถานศึกษา ได้แก่ อำเภอหนองกี่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ
เทศบาลหนองกี่ ห้องสมุดประชาชน วัดสระหลวง ไปรษณีย์

ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา	ศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน คนพัฒนา
ศึกษาดี	หมายถึง มีความรู้ทักษะทางวิชาการ และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง
มีคุณธรรม	หมายถึง มีจิตใจที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ 1. ขยัน 2. ประหยัด 3. มีความซื่อสัตย์ 4. มีวินัย 5. สุภาพ 6. สามัคคี 7. สะอาด 8. มีน้ำใจ
นำชุมชน	หมายถึง มีจิตอาสาธารณะ อุทิศตนเพื่อส่วนรวม
คนพัฒนา	หมายถึง มีทักษะที่ดีในการดำรงชีวิต พร้อมพัฒนาตนในทุกด้าน

คำขวัญ	มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา
มารยาทดี	หมายถึง มีกิริยาที่สุภาพ วาจาไพเราะ
มีวินัย	หมายถึง ปฏิบัติตามกฎหมาย โรงเรียนและสังคม
ใฝ่ศึกษา	หมายถึง ตั้งใจศึกษาหาความรู้และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิภาศิริมุ่งสร้างคนดี มีปัญญา เทคโนโลยีก้าวหน้า นำพาวิชาการ ประสานภูมิปัญญา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

- จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ผลิตรีบเด็กให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และทักษะการทำงาน
- จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนและห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
- จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีระบบและการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจต่อทุกฝ่าย

เป้าประสงค์

- 1. เด็กได้รับการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน, ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4. ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
- 5. การบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน
- 6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- 7. สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
- 8. ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียนและ Thailand 4.0

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร ขกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมศักยภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณครูมีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับหลักสูตร การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
โรงเรียนนิภาศิริมุ่งสร้าง คนดี มีปัญญา เทคโนโลยี ก้าวหน้า นำพาวิชาการ ประสานภูมิปัญญา พัฒนาสู่สากล บน พื้นฐานความเป็นไทย	1.จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐานและ เป้าหมาย การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	1.เด็กได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
	2.ผลิตเด็กให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของทุกฝ่ายทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และทักษะการทำงาน	2.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	3. จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนและ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอน	3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	4.จัดระบบการประกันคุณภาพ ภายใน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์อย่างมีระบบและการ บริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจต่อทุกฝ่าย	4.1ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 4.2 การบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน 4.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 4.4 สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง 4.5 ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

การกำหนดเป้าหมาย/เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1. เด็กได้รับการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน การสอน ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2.เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกของความเป็นไทยดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมศักยภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
4.ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูมีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับหลักสูตร การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5.การบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน 6.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 7.สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง 8.ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.เด็กได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. เด็กในวัยเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 100
2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2. ร้อยละ 80 ของเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดับและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.ร้อยละ 80 ของเด็ก ,บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4.ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	4. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
5.การบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน	5.ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการของโรงเรียนได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	6. ร้อยละ 80 ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
7.สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	7. ร้อยละ 80 ดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
8. ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน	8. ร้อยละ 80 มีความพร้อมทุกด้านเข้าสู่สมาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ / โครงการปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.โครงการวันสำคัญ
- 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 3.โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
- 4.โครงการส่งเสริมวิชาการ
- 5.โครงการนิทานเพื่อนรัก
- 6.โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 1.โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
- 2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 3.โครงการนิเทศการสอน
- 4.โครงการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.โครงการสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
- 2.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- 1.โครงการมารยาทคีรีนิภา
- 2.โครงการวินัยคีรีนิภา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- 1.โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. โครงการวัน สำคัญ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1.6
	2. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2.2
	3. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพเด็ก	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2.1 ตัวชี้วัดที่ 2.2
	4. โครงการ ส่งเสริมวิชาการ	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1.2
	5. โครงการ นิทานเพื่อนรัก	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2.2

	6. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ	75	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2.2
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	1. โครงการ จัดทำและ พัฒนาหลักสูตร	5	ดีเลิศ	5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1.2
	2. โครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1.2
	4. โครงการ นิเทศการสอน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 5.1 ตัวชี้วัดที่ 5.2 ตัวชี้วัดที่ 5.3
	4. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน	5	ดีเลิศ	5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 1.9
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 สร้างเสริม สังคมแห่งการ เรียนรู้	1. โครงการสาย สัมพันธ์บ้าน และ โรงเรียน	5	ดีเลิศ	5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม การมีส่วนร่วม ในการจัดและ สนับสนุน การศึกษา เอกชน	ตัวชี้วัดที่ 3.2 ตัวชี้วัดที่ 6.1

	2. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	5	ดีเลิศ	5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 4.4
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา	1.โครงการ มารยาทศิรี นิภา	85	ดีเลิศ	95	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียน เอกชน	ตัวชี้วัดที่ 2.2
	2.โครงการวินัย ดีศรีนิภา	85	ดีเลิศ	95	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	ตัวชี้วัดที่ 2.2
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพ ของ สถานศึกษา	1.โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อม	85	ดีเลิศ	95	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบ การบริหาร จัดการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ตัวชี้วัดที่ 3.4

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่ ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	225	223	99.00	-	-	2	0.8
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	225	222	98.70	3	1.3	-	-
3. ด้านสังคม	225	225	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	225	215	95.5	10	4.4	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การจัดหลักสูตรการสอนปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.ผ่านเกณฑ์การประเมิน คณิตศาสตร์ปฐมวัยเทียบเคียง มาตรฐานสากล 1. เด็กหญิงพิมพ์นภา เซ็นนอก 2. เด็กหญิงบัวบุชา แซ่เตี๋ย 3. เด็กหญิงมนัญชากาทอง 4. เด็กหญิงณัฏศรียาเจริญสุข 5. เด็กชายอาทิตย์วิราห์ผาเงิน 6. เด็กชายศิวกรผาสุก	Goldstar	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="radio"/> นานาชาติ	โรงเรียนเปล่งประสิทธิ์ สายลมกรุงเทพมหานคร	
2.การแข่งขันวาดภาพสีเทียน เด็กหญิงบัวบุชา แซ่เตี๋ย	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศิลปะหัตถกรรมกลุ่มเอกชน	
3.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)ห้องเรียนสามัญ เด็กหญิงพัทธานิษ พงศาสกุลชัย	เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศิลปะหัตถกรรมกลุ่มเอกชน	
๔.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)ห้องเรียนพิเศษ เด็กหญิงมนัญชากาทอง	เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศิลปะหัตถกรรมกลุ่มเอกชน	
๕.การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ เด็กหญิงณัฐกมล แคนมะคัน เด็กหญิงไอรินรดา แหวนจะ โป๊ะ เด็กหญิงสุกัญญา ศรีชัย	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กลุ่มพัฒนาการตอนอะราง	
๖. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ เด็กหญิงณัฐกมล แคนมะคัน เด็กหญิงไอรินรดา แหวนจะ โป๊ะ เด็กหญิงสุกัญญา ศรีชัย	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓	

๗. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ เด็กหญิงณัฐกมล แคนมะคัน เด็กหญิงไอรินรดา แหวนจะโป๊ะ เด็กหญิงสุกัญญา ศรีชัย	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศิลปะหัตถกรรมกลุ่มเอกชน	
๘. การแข่งขันประกวดมารยาท ไทย เด็กชายพงศภัค พันชมพู เด็กหญิงพิชญา ทูลกลาง	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศิลปะหัตถกรรมกลุ่มเอกชน	
๘. การแข่งขันประกวดมารยาท ไทย เด็กชายพงศภัค พันชมพู เด็กหญิงพิชญา ทูลกลาง	เหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศิลปะหัตถกรรมกลุ่มเอกชน	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช.ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	

6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน ระดับปฐมวัย
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับคุณภาพดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	-	-	85	225	223	99.12	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√				211	98.23	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				223	99.12	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√				225	100	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√				225	100	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้			85	225	221	98.23	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่างเร็งแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				225	100	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				222	98.67	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	√				225	100	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	√				225	100	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				205	91.12	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				225	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อคทนอคถั่น	√				215	95.56	
2.8 ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√				225	100	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				225	100	
3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	225	223	99.12	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				225	100	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				225	100	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				225	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				217	96.45	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				225	100	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				220	97.78	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85	225	224	99.56	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				225	100	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√				225	100	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				221	98.23	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง	√				225	100	

	คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้						
ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√			225	100	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√			225	100	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้						
	5.1						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						99.01	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$\text{*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจให้มีใจกว้างแจ่มใส
มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองให้เหมาะสมกับวัยและชั้นชม
ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลี่ยงสภาวะที่
เป็นที่เสี่ยงอันตราย รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยที่สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ผู้มีพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้องและบุคคลอื่น เด็กมีความรักในการอ่าน เล่าเรื่องเหมาะสมกับวัย เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและดื่มน้ำสะอาดเป็นประจำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันเป็นอาหารที่ถูกสุขอนามัยและคำนึงถึงหลักโภชนาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ก่อให้เกิดสุขภาพจิตดีและมีมีความสุข เช่น ครูนำพาเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเล่นดนตรี การเล่านิทาน ให้เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง ผ่านการแสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี แสดงออกผ่านงานศิลปะในกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมปลูกข้าวในโครงการปลูกข้าว และกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ เป็นต้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เสริมทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด ตำราจ คั่นคว่ำ ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ	√		

	วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา				
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาการครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			

6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน= ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				5.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย =จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้
ปฏิบัติ 1 ข้อได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง	1.50 – 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดี	2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านการอบรมพัฒนาตนเองของคณะครู จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ / แผน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัวและปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นการเตรียมการองค์การเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management :RBM) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :SBM) ตามนโยบายการบริหารการเปลี่ยนแปลง(Change Management) และการปฏิรูปการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	16	16	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				16	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				16	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				16	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90	16	16	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				16	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				16	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				16	100	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90	16	16	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				16	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				16	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				16	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง	√				16	100	

	อายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น							
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	16	16	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				16	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				16	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				16	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				16	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข

ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสิทธิภาพในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ควบคุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ และมุม ศิลปะ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย การ ทำความสะอาดห้องเรียนหลังทำกิจกรรมทุกครั้ง การดูแลพืชผักสวนครัวในกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อพาวเวอร์ พอยต์ สื่อกล้องดิจิทัลในโทรศัพท์มือถือ สื่อคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์แบบสมาร์ททีวีที่สามารถเชื่อมต่อกับ คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์ได้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น สื่อเกมการศึกษา สื่อวิทยาศาสตร์ สื่อที่ใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมผ่านการทำกิจกรรมพานิทานกลับบ้าน กิจกรรมใน โครงการหนูน้อยนักออม โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แล้วครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญา มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
2.เด็กอนุบาล 3 มีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3.เด็กมีพัฒนาการเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง
4.ครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือกันส่งเสริมสุขภาพด้าน โภชนาการเด็กอย่างจริงจัง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3.บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
4.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ตรงต่อความต้องการของครูและสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก
5.จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือจากพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก
1.จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
2.ครูและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นประจำ
3.สถานศึกษาจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้มีโอกาสรับรู้ข้อมูลของเด็กในเชิงลึก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ผู้บริหารควรจัดให้มีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2.การปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน
3.ผู้บริหารควรจัดหาครูที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ครูควรศึกษาให้รู้จริงเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเต็มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
2.ครูสำรวจความต้องการของเด็กเพื่อนำมาจัดตารางกิจกรรมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตรงต่อความต้องการของเด็กอย่างทั่ว
3.ครูควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

5. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเตรียมความพร้อมปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการและ กิจกรรมดังกล่าวให้ต่อเนื่องเพื่อรักษาระดับคุณภาพ ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่องตัว ปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ปรับนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล จัดทำหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม โครงการและ กิจกรรมดังกล่าวให้ต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโดยนำนวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

5. ความต้องการช่วยเหลือ

การศึกษาหาความรู้เฉพาะทางเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนิภาศิริ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5 / 2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์

การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนนิภาศิริ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางทัศนีย์ ตราวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ



แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิภาศิริ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562

.....
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนนิภาศิริ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนนิภาศิริ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....ยอดเยี่ยม.....

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน 2562

ลงชื่อ

(นายเอกสิทธิ์ ทิพย์อักษร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ



ประกาศโรงเรียนนิภาศิริ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาและรายละเอียดของมาตรฐาน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....ดีเลิศ.....
1.1 ร้อยละ.....85.....ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 ร้อยละ.....85.....ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 ร้อยละ...85.....ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.3 ร้อยละ.....85.....ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดีเลิศ.....
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ระดับ.....4.....	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ.....4.....	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ.....4.....	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ระดับ.....4.....	

<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ.....4.....</p>	
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ.....4.....</p>	
<p>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับ.....ยอดเยี่ยม.....</p>
<p>3.1 ร้อยละ.....90.....ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	
<p>3.2 ร้อยละ.....90.....ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	
<p>3.3 ร้อยละ.....90.....ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	
<p>3.4 ร้อยละ.....90.....ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>	



คำสั่งโรงเรียนนิภาศิริ

ที่ 015 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนนิภาศิริ
ปีการศึกษา 2562

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5 / 2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนนิภาศิริ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1	นางทัศนีย์	ตราวนิชกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2	นายเอกสิทธิ์	ทิพย์อักษร	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3	นายชาญณรงค์	โตอนันต์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4	นางนิภาศิริ	โตอนันต์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5	นายอมร	พัชพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.6	นางรุ่งอรุณ	พงษ์พัตนา	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.7	นางสาวพิจิการ์	ทลาไชสง	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
1.8	นางชนาภรณ์	กล้าหาญ	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.9	นางดวงใจ	ดาโสม	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1	นางสาวสิริธรรมา	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
2.2	นางโศจิรัตน์	มีขุนทด	ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวบัณฑิต	บุญทูล	ครู	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1	นางสาวชนาพร	ตามกลาง	ครู	กรรมการ
3.2	นางสาวกาญจนพร	กำยกอง	ครู	กรรมการ

3.3 นางสาวบุษราคัม	ฐานกระโทก	ครู	กรรมการ
3.4 นางพรทิพย์	โสมกุล	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวศิริรัตน์	ปราบรัมย์	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวอรวรรณ	เนตรคำกุล	ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวผานิต	มนต์ดี	ครู	กรรมการ
3.8 นางสาววันเพ็ญ	พลาหาญ	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวบังอร	จันทาทิพ	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 2 เล่ม ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นางทัศนีย์ ตราวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สังกัดศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ ขอให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนนิภาศิริ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นายเอกสิทธิ์ ทิพย์อักษร)

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 (นางทัศนีย์ ตราวนิชกุล)

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นายอมร พัวพันธ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นางธนาภรณ์ กล้าหาญ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นางรุ่งอรุณ พงษ์พันทนา)

ลงชื่อ.....กรรมการเลขานุการ
 (นางดวงใจ ดาโสม)



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนนิภาศิริ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์**

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนนิภาศิริ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายเอกสิทธิ์ ทิพย์อักษร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนนิภาศิริ

ลงชื่อ

(นางทัศนีย์ ตราวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ



คำสั่งโรงเรียนนิภาศิริ

ที่ นศ 012/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 และกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 24 และมาตรา 159 กำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดทำตราสารจัดตั้งตามมาตรา 19 และดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามมาตรา 30

บัดนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิมได้หมดวาระลงแล้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่แทนคณะกรรมการชุดเดิม ซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1) นางทัศนีย์	ตราวิชกุล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2) นายเอกสิทธิ์	ทิพย์อักษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3) พระมหาสุริยา อภิวิฑูโน		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4) นายประเสริฐ	ท่าเรือลักษณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5) นางอุษา	อ่อนสำอังก์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6) นางนิภาศิริ	โตอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7) นายปรเมศวร์	มากชุมแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8) นางดวงใจ	ดาโสม	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 2) ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 3) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนด้านบุคลากร แผนการงบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และความสัมพันธ์ชุมชน
- 4) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 5) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
- 6) ให้ความเห็นชอบในการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้ง

- 7) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- 8) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- 9) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 10) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ตั้ง ณ วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

(นางทัศนีย์ ตราวณิชกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนนิภาศิริ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบแรก โดย สมศ.

โรงเรียนนิภาศิริ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 3,6,7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2547 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามือจกักร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจรเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา	/
.....
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	/
.....
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	/
.....
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	/
.....
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/
.....
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/
.....
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ	/
.....
ด้านผู้เรียน			

(ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
.....
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/
.....
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้		/	
.....
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			/
.....
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี			/
.....
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			/
.....
(ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
.....
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		/	
.....
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	/		
.....
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		/	
.....

<p>มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>/</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>/</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>.....</p>	<p>/</p>	<p>.....</p>

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสอง โดย สมศ.

โรงเรียนนิภาศิริ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 15-17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	/
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	/
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	/
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			/	
ด้านครูผู้สอน				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ	/
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	

<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>(ระดับก่อนประถมศึกษา)</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>			/	
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>(ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>.....</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี</p> <p>วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p>			/	

.....
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/	
.....
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/	
.....
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม โดย สมศ.

โรงเรียนนิภาศิริ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม

เมื่อวันที่ 11-13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษายกระดับมาตรฐาน	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๕๕.๓๘	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไปใช่/ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ใช่/ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพจิตที่ดีสมวัย สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยไม่เหน็ดเหนื่อย เช่น วิ่งเล่นในสนามฟุตบอล เดินกะลา โยนบอล วิ่งรอบกรวยเล่นสนามเด็กเล่น โยนลูกบอลลงตะกร้า การเดินทรงตัวจากบล็อกทางเท้า การเดินต่อสั้น การเดินทรงตัวตามตัวอักษร เป็นต้น เด็กสามารถเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว ด้านสุขนิสัยเด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ไม่ไปเล่นใกล้บริเวณที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถบอกชื่ออาชีพที่ชอบได้ เช่น ครู หมอ ทานา และสามารถชื่นชอบในธรรมชาติ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสังคม เด็กรู้จักการประหยัดออมเงิน ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน ทิ้งขยะเป็นที่ รับประทานอาหารหมดจาน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย มีมารยาทในการรับประทานอาหารไม่พูดขณะรับประทานอาหารเก็บของเข้าที่หลังเลิกทำกิจกรรมปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ ด้านสติปัญญา เด็กชอบอ่านหนังสือภาพ อ่านภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษได้ ท่องคำคล้องจองได้ อ่านคำสั้นๆสามารถบอกได้ว่าขยะอันตราย คือ ถังสีแดง ซึ่งมีหลอดไฟ ยาอันตราย ขยะรีไซเคิล คือ ถังสีน้ำเงิน ขยะแห้ง ถังสีเหลือง ขยะเปียก ถังสีเขียว และสามารถเขียนคำสั้นๆ ได้เช่น เขียนชื่อตนเอง และสามารถเขียนพยัญชนะไทย เขียนศัพท์อังกฤษได้ ส่วนด้าน

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย เช่น สามารถทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี มีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น นามสกุล บอกรูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ ได้ดี

สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อุตลักษณ์ของเด็ก คือ “พูดเพราะไหว้สวย” สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการหนูน้อยสายสัมพันธ์ ช่วยส่งเสริมฝึกฝนดูแลให้เด็กพูดจาที่ไพเราะอ่อนหวานกับทุกคน และให้เด็กฝึกฝนการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม กิจกรรมอบรมคุณธรรมหน้าเสาธง ส่งผลให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน มีมารยาทในการพูด มีสัมมาคารวะและการไหว้ที่สวยงามที่เหมาะสมตามวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันรู้จักและบุคคลภายนอก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งระบุว่า

“โรงเรียนอบอุ่นเสมือนบ้าน” สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานได้สร้างความไว้วางใจ อบอุ่น เป็นมิตรด้วยกระบวนการชิมชั้รับรู้อย่างธรรมชาติ สร้างพื้นฐานนิสัยที่ดีงามตั้งแต่เยาว์วัยผ่านการพาเล่น พาทำของครู ในหลากหลายรูปแบบกิจกรรม ทั้งเล่นตามมุมต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นบทบาทสมมุติ ที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีความสุข เบิกบาน มั่นคงในจิตใจและพร้อมที่จะรับการเรียนรู้ และสถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดประสบการณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและวัยของเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กชอบและสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองชื่นชมและสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีการประสานความร่วมมือทุกฝ่ายในการพัฒนางาน มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณและสินทรัพย์ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ให้ความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจุด

สภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก และส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่' เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการจัดองค์การ โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไข ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ และตราสารจัดตั้งโรงเรียน บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถติดตามได้ทุกกระยะ มุ่งเน้นให้บุคลากรในหน่วยงานเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อประสิทธิภาพของหน่วยงาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่รักษามาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้วยอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูมีการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเป็นประจำ เพื่อนำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

อย่างหลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษ กิจกรรมหนูรักการอ่าน นิทานเพื่อนรัก กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์

ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมตุ๊กตา มุมดนตรี มุมผลงานของหนู เป็นต้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดหาสื่อในการจัดประสบการณ์ที่กระตุ้นการเรียนรู้ครูออกแบบกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากห้องเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ทั้งในเรื่องการพูดจาการแต่งกายการดูแลเอาใจใส่เด็ก มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และสละเวลาเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแบบประเมินดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สภาพแวดล้อมรอบข้างของสถานศึกษาใกล้สาธารณประโยชน์ เช่น โรงพยาบาล สถานที่ราชการ และมีแหล่งเรียนรู้นอกและในสถานศึกษาที่เหมาะสม
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมไม่แออัด มีพื้นที่และบริเวณกว้างขวาง
๓. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม เหมาะแก่การเรียนรู้อุ้สำหรับเด็ก ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจกับทางสถานศึกษา

อุปสรรค

๑. เด็กอยู่ต่างอำเภอและไกลจากสถานศึกษา ซึ่งมีการเดินทางที่ยากลำบาก
๒. นโยบายจากภาครัฐที่ไม่แน่นอน
๓. บุคลากรมีการเข้าออกบ่อย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
๔. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาที่ไม่ตรงเอกกับการสอน



โรงเรียนนิภาศิริ
โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาที่เรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖ สัปดาห์	๑๑ สัปดาห์	๑๑ สัปดาห์	เพิ่มภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และว่ายน้ำ สัปดาห์ ละ ๑ คาบ ในระดับชั้น อ.๒- ๓ ช่วงเวลายืดหยุ่นได้ตาม ความเหมาะสม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๕ สัปดาห์	๕ สัปดาห์	๕ สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	๑๓ สัปดาห์	๑๓ สัปดาห์	๑๓ สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๘ สัปดาห์	๗ สัปดาห์	๗ สัปดาห์	
รวม	๔๐ สัปดาห์	๔๐ สัปดาห์	๔๐ สัปดาห์	

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๑. แรกประทับใจ ๒. โรงเรียนของเรา ๓. ตัวเรา ๔. เพื่อนของหนู ๕. ปลอดภัยไว้ก่อน ๖. ของดีที่หนูชอบใน หนองกี้	๑. วันเข้าพรรษา ๒. วันแม่แห่งชาติ ๓. บ้านของฉัน ๔. เรารักหนองกี้ ๕. ห้องเที่ยวหาดจอมทอง ๖. ไก่ย่างหนองกี้ ๗. หนูรักชานา ๘. หนูน้อยน่ารักพิทักษ์สวน หลวง (สวนเจ้าพ่อกรุงศรี) ๙. วัดในชุมชน	๑. ฝนจ๋า ๒. สัตว์เลี้ยงน่ารัก ๓. วิทยาศาสตร์น่ารู้ ๔. ผีเสื้อแสนสวย ๕. ต้นไม้ ๖. ทะเลแสนสวย ๗. สิ่งมีชีวิต ๘. นกน้อย ๙. หมูอ้วน ๑๐. ไม้ดอกไม้ประดับ ๑๑. ฤดูร้อนพรรษา ๑๒. โลกสวยด้วยมือเรา ๑๓. สัตว์บกแสนรัก ๑๔. สัตว์น้ำแสนรัก ๑๕. การเลี้ยงไก่ ๑๖. น้ำ ๑๗. อากาศ	๑. ของเล่นของใช้ ๒. กิล้วย ๓. เนื้อนุ่มไข่ ๔. ผลไม้เพื่อนรัก ๕. ประสาทสัมผัส ๖. กินดีมีสุข ๗. คณิตคิดสนุก ๘. โลกไร้พรมแดน

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๑. แรกประทับใจ ๒. นั้นทำได้ ๓. ร่างกายของเรา ๔. อวัยวะของเรา ๕. สุขภาพดีมีความสุข ๖. ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. บ้านของเรา ๒. วันเข้าพรรษา ๓. แม่ที่รัก ๔. บุคคลในชุมชน ๕. ชุมชนของเรา ๖. รักเมืองไทย ๗. ทะเลงาม ๘. พ่อที่รัก ๙. วันขึ้นปีใหม่ ๑๐. ประเพณีกินไก่ ๑๑. ชาวานา ๑๒. การเลี้ยงไก่ ๑๓. ประเพณีไทย	๑. ต้นไม้เพื่อนแท้ ๒. สัตว์โลกน่ารัก ๓. สัตว์น้ำหรรษา ๔. ข้าวไทย ๕. ไม้ดอกไม้ประดับ ๖. ผักสด ๗. น้ำใสไหลเย็น ๘. ฤดูหนาวแสนอบอุ่น ๙. แมลงเพื่อน ๖ ขา ๑๐. กลางวัน กลางคืน แสงสุข ๑๑. แต่งแต้มโลกสวยด้วยมือหนู	๑. อาหารอร่อย ๒. ผลไม้รสเลิศ ๓. ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. ยานพาหนะ ๕. จักรสาน ๖. อุปกรณ์การทำงาน ๗. คณิตศาสตร์ แสนสนุก ๘. ตลาดพาเพลิน ๙. วิทยาศาสตร์แสนสนุก ๑๐. ขนมหจากแสนอร่อย

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๑-๒. แรกประทับใจ ๓. ตัวของฉัน ๔. เพื่อนของฉัน ๕. ร่างกายเติบโต ๖. รู้จักเล่นรู้จักใช้ ๗. มารยาทงาม ๘. สุขภาพดีมีความสุข	๑. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๒. วันแม่ ๓. บ้านในฝัน ๔. วันพ่อ ๕. หนองกิ้งที่รัก ๖. อาชีพ ๗. อ่างศิลาหน้ารู้ ๘. ชุมชนของฉัน ๙. หาดจอมทอง ๑๐. สวนเจ้าพ่อกรุงศรี	๑. หนูรักฤดูฝน ๒. ต้นไม้ให้คุณ ๓. สัตว์โลกน่ารัก ๔. กลางวัน กลางคืน สุขสันต์ ๕. หนูรักน้ำ ๖. ค. ควายไถนา ๗. ฤดูหนาวแสนสนุก ๘. แมลงแสนสวย ๙. โลกสวยด้วยดอกไม้ ๑๐. อากาศรอบตัว ๑๑. ดิน หิน ทราย รอบตัว	๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ข้าวมีคุณค่า ๓. ผลไม้หลากหลายชนิด ๔. ผักมีวิตามิน ๕. อาหารเลิศรส ๖. สนุกกับวิทยาศาสตร์ ๗. พลังงานมีประโยชน์ ๘. สื่อสารหลากหลายวิธี ๙. สนุกกับคณิตศาสตร์ ๑๐. การเดินทางปลอดภัย ๑๑. หนูน้อยนักสัมผัส

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โรงเรียนนิภาศิริ อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น			มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์			มีน้ำหนักเกินเกณฑ์			มีน้ำหนักตามเกณฑ์			มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์			มีส่วนสูงตามเกณฑ์		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	24	27	51	2	3	5	1	2	3	21	22	43	5	2	7	19	20	39
อ.2	41	44	85	0	1	1	2	2	4	39	41	80	0	0	0	41	44	85
อ.3	45	44	89	0	0	0	1	0	1	44	44	88	2	0	2	43	44	47
ป.1	39	45	84	5	2	7	1	0	1	33	43	76	4	3	7	35	42	77
ป.2	39	47	86	3	0	3	0	2	2	36	45	81	2	3	5	37	43	80
ป.3	44	57	101	5	3	8	2	3	5	37	51	88	0	2	2	44	55	99
ป.4	34	45	79	4	4	8	0	2	2	30	39	69	4	5	9	30	40	70
ป.5	38	36	74	0	1	1	2	2	4	36	33	69	0	0	0	38	36	74
ป.6	38	48	86	0	0	0	0	0	0	38	48	86	2	3	5	36	45	81
ม.1	33	16	49	3	1	4	2	3	5	28	12	40	2	2	4	31	14	45
ม.2	31	29	60	0	2	2	3	1	4	28	26	54	2	1	3	29	28	57
ม.3	25	31	56	0	0	0	0	0	0	25	34	56	3	3	6	19	28	47
ม.4	22	24	46	1	1	2	0	1	1	21	22	43	2	2	4	20	22	42
ม.5	20	13	33	0	0	0	2	0	2	18	13	31	4	2	6	16	11	27
ม.6	7	6	13	0	0	0	0	0	0	7	6	13	2	1	3	5	5	10
รวม	480	512	992	23	18	41	16	18	34	441	479	917	34	29	63	443	477	880

สรุปผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- ผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน917.....คน
จากผู้เรียนทั้งหมด992.....คน คิดเป็นร้อยละ92.44.....
- ผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน880.....คน
จากผู้เรียนทั้งหมด992.....คน คิดเป็นร้อยละ88.71.....
- ผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ90.58.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวธัญญาภรณ์ จันทร์โพธิ์กลาง)

ตำแหน่ง....หัวหน้าฝ่ายอนามัย โรงเรียน...

วันที่....31...เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ....2563..

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2543)

โรงเรียนนิภาศิริอำเภอนองก่ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น			นักเรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายการทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย				นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย/มีร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา (2543)			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
อ.1	24	27	51	24	27	51	100	24	27	51	100
อ.2	41	44	85	41	44	85	100	41	44	85	100
อ.3	45	44	89	45	44	89	100	45	44	89	100
ป.1	39	45	84	39	45	84	100	39	45	84	100
ป.2	39	47	86	39	47	86	100	39	47	86	100
ป.3	44	57	101	44	57	101	100	44	57	101	100
ป.4	34	45	79	34	45	79	100	34	45	79	100
ป.5	33	36	74	33	36	74	100	33	36	74	100
ป.6	38	48	86	38	48	86	100	38	48	86	100
ม.1	33	16	49	33	16	49	100	33	16	49	100
ม.2	31	29	60	31	29	60	100	31	29	60	100
ม.3	25	31	56	25	31	56	100	25	31	56	100
ม.4	22	24	46	22	24	46	100	22	24	46	100
ม.5	20	13	33	20	13	33	100	20	13	33	100
ม.6	7	6	13	7	6	13	100	7	6	13	100
รวม	475	512	992	475	512	992	100	475	512	992	100

ลงชื่อ

ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวธัญญาภรณ์ จันทร์โพธิ์กลาง)

ตำแหน่ง...หัวหน้าฝ่ายอนามัยโรงเรียน.....

วันที่.....31.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ...2563...